

## La parole de l'enfant

**« Ce qui est pénible, c'est cette façon qu'ils ont de régler tous nos problèmes : vite et n'importe comment. Comme si tout ce qui nous concerne n'était qu'un insignifiant complément de leurs graves problèmes d'adultes. »**

Janusz Korczak, Quand je redeviendrai petit.



Grève mondiale du climat, Paris, 20 septembre 2019, Paris.

### Édito

Tous les jours, entre août et septembre 2018, une jeune suédoise de 15 ans fait « la grève de l'école pour le climat » devant le Riksdag (parlement suédois). En début d'année 2019, les "grèves scolaires du vendredi" se multiplient dans de nombreux pays européens. La première grève de l'école en France a lieu le 15 février 2019. Le 23 juillet 2019, Greta Thunberg est finalement invitée à exprimer devant l'assemblée nationale française son inquiétude sur l'inaction politique face aux dérèglements climatiques. Cette prise de parole d'une jeune femme est accueillie par la classe politique, adulte, avec beaucoup de férocité. Certain-es député-es allant jusqu'à boycotter son allocution, l'accusant d'être manipulée (par des adultes), d'autres refusant d'écouter "une prophétesse en culottes courtes", "sans légitimité démocratique".

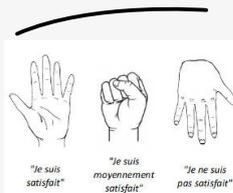
Si le discours d'une enfant, dont l'action a inspiré des milliers d'autres adolescent-es, n'est pas légitime, à quel moment la parole de celles et ceux qui ne sont pas encore adultes peut-elle être entendue? Et pour une Greta Thunberg, dont le discours est moqué mais largement diffusé, de combien d'autres jeunes militant-es, la voix nous parviendra? Celle d'Autumn Peltier, jeune militante de 15 ans, appartenant à la première nation de Wiikwemkoong (Canada) et défendant le droit à l'eau? De Christophe Yanuwana Toka, mobilisé au sein des Jeunesses autochtones de Guyane, contre le projet d'extraction de la "Montagne d'Or" ? De Binja Yalala, jeune femme de 17 ans, défenseuse congolaise (RDC) du droit à l'éducation? Ou encore celle d'Emma Gonzalez, survivante du massacre de Parkland (Floride) et engagée pour l'interdiction des armes à feu aux Etats-unis?

La parole des enfants doit-elle être "exceptionnelle" pour être entendue? Dans ce qu'elle défend? Dans son éloquence?

Alors que le monde s'apprête à fêter les 30 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), où en est le droit à l'expression des plus jeunes? Qu'ont-ils à nous dire? Comment se manifeste, s'exprime cette parole des enfants? Comment l'écoutons-nous, la prenons-nous en compte ? Et que peut l'ECSI? Accompagner? Faciliter? Amplifier?

# Zoom sur quelques outils

## A partir de 6 ans



### Conseil coopératif d'enfants

« Un conseil coopératif est une réunion démocratique. Elle cherche à harmoniser la vie du groupe (classe, séjour de vacances...) en permettant à chacun-e de s'exprimer. C'est l'occasion de faire l'état des lieux des projets personnels ou collectifs, d'aborder les propositions, les problèmes... »  
Les cahiers pédagogiques proposent une fiche pratique pour permettre l'organisation d'un conseil coopératif par les plus jeunes.

## A partir de 11 ans



### Kit SOS Censure

Dès sa création, l'association Jets d'encre, qui a pour vocation le soutien à la presse jeune, scolaire et étudiante, a mis en place le kit "SOS Censure".  
« Le service propose d'aider les jeunes rédactions en difficulté: six fiches pratiques pour reconnaître différentes formes de censure ou d'autocensure et prévenir leur apparition ».

## A partir de 15 ans



### Gérer une Maison des Lycéen-nes

« Les Maisons Des Lycéen-ne-s (MDL) sont des associations gérées par et pour les lycéen-ne-s. Chaque lycée peut accueillir en son sein une MDL. Elles ont pour rôle de porter les projets lycéens en matière de culture, d'arts, de sports, d'humanitaire... Elles peuvent aussi gérer une cafétéria et/ou un espace de vie lycéenne ». Pour que chacun-e puisse s'emparer de ce projet collectif, la Fédération des maisons des lycéen-nes a créé un kit, disponible en ligne, qui explique comment créer puis gérer une MDL.

## Une expérience d'ECSI

### Contexte

Ce cycle d'ECSI s'est inscrit pendant plusieurs années dans le cadre des temps d'activités péri-éducatifs (TAP) à Bordeaux.  
Placés dans le rôle de l'institution « ONU », les enfants ont en charge la résolution de problématiques actuelles (consommation responsable, développement durable...).

### Public cible

Niveau Ce2-Cm2

### Finalité

L'objectif de ce cycle est de rendre l'enfant acteur principal de son projet. Présenté aux enfants de manière ludique, cette animation leur donne différents outils pour s'informer et développer leur sens critique.

### Objectif visé

Développer l'autonomie, l'esprit d'initiative, l'esprit critique, l'imaginaire et la créativité des enfants. Prendre conscience de l'existence de différents points de vue.

### Organisation de l'expérience

Etape 1 : Présentation et constitution de l'assemblée.

- Présentation du cycle et de l'organe « ONU - Organisons nos Utopies » et découverte des pays membres et de leurs spécificités. Les enfants présentent une campagne électorale afin d'être, s'ils le souhaitent, élus au conseil de l'ONU.

## "ONU: organisons nos utopies"

- Vote et élection de l'assemblée

Etape 2 : Vote et découverte de la problématique.

- Sous forme de lettres arrivant du monde entier, plusieurs problématiques sont présentées aux enfants (déchets, abeilles, alimentation...) dont une est votée.

- Plusieurs séances de découverte du thème et des solutions sont ensuite animées. Elles se créent au fur et à mesure, en fonction de l'orientation que lui donnent les enfants via leurs recherches (vidéos, débats, rencontre d'acteurs ressources et sorties) et suggestions.

Etape 3 : Vote des actions et mise en place.

- Les enfants sont en mesure de faire des propositions concrètes pour agir à leur échelle (quartier, école...) : l'assemblée vote les propositions.

- Ils sont accompagnés par l'animateur·rice à la mise en place des propositions retenues (films de sensibilisation, créations plastiques, actions dans l'école, le quartier...).

### Conclusion :

Cette animation permet aux enfants de se sentir acteur·trices de chaque étape grâce à la mobilisation des principes démocratiques ainsi qu'à la responsabilité du choix final des thématiques et des actions.

**Contacts :** RADSI - [contact@rads.org](mailto:contact@rads.org) - <http://www.rads.org/>

## Le prochain rendez-vous à ne pas manquer



« Pour le lancement de son édition 2019, qui aura lieu du 15 novembre au 1er décembre, partout en France, le Festival des Solidarités (Festisol) organise une rencontre-débat inédite.

L'engagement n'attend pas le nombre des années. Pour le prouver, le Festival des Solidarités invite une vingtaine de jeunes qui souhaitent dénoncer les atteintes à leurs droits et témoigner de leur engagement, à prendre la parole le **samedi 9 novembre, de 14h00 à 18h00 heures, au Palais du Luxembourg à Paris.**

Ce plaidoyer pour que les mineur-es soient écouté-es et reconnu-es comme des acteur-rices politiques à part entière s'inscrit dans le cadre du 30e anniversaire de l'adoption de la Convention internationale des droits des enfants (CIDE) par les Nations unies.»

## Le site du mois

### Stop mutilations intersexes

« Aujourd'hui en France, les enfants intersexes [1] sont toujours soumi-se-s à des opérations chirurgicales ou/et des traitements hormonaux sans leur consentement éclairé et sans nécessité de santé.

Ces actes constituent des violations des droits humains et ont été condamnés à plusieurs reprises par l'ONU en 2016 (Comité des droits de l'Enfant, Comité pour l'élimination de la discrimination à l'égard des femmes, et Comité contre la torture).

En France, la DILCRAH appelle à l'arrêt de ces mutilations. En mai dernier la Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme, et en juillet le Conseil d'État ont publié des avis dans le même sens.

Le droit des enfants à l'intégrité physique et sexuelle est un droit inaliénable. Pour les enfants intersexes comme pour les autres, cela implique le droit de choisir si, quand, et comment, leur corps sera modifié. »



[1] qui présentent des caractéristiques sexuelles qui ne correspondent pas aux définitions binaires typiquement mâle ou typiquement femelle, que ces caractéristiques soient visibles à la naissance ou apparaissent plus tard au cours de la vie, notamment à la puberté

## Pour approfondir le sujet

**La pédagogie de la décision** - Développée par les acteur·trices des colonies de vacances, la pédagogie de la décision défend la co-construction par les enfants des règles qui les concernent. Jean-Marie Bocquet raconte dans cet article son parcours de pédagogie et sa pratique de la pédagogie de la décision.

**France: n'être ni fille, ni garçon** - «Quand un enfant vient au monde, c'est la première question : fille ou garçon ? doit-on assigner un sexe à ces bébés en les opérant dès la naissance ? C'est encore le cas en France où, chaque année, sur 2000 enfants sont pratiquées des chirurgies irréversibles.. Une équipe d'ARTE Reportage a suivi Vincent Guillot dans son combat contre les opérations non consenties, dont il a été lui-même victime.» (2017).

**Manifeste de la jeunesse pour le climat** - Ce texte émane de l'assemblée générale inter-fac rassemblée vendredi 8 février 2019 et comportant des étudiant.e.s et lycéen.ne.s de divers établissements de la région parisienne. Cette AG a été organisée par plusieurs associations étudiantes parisiennes écolos en vue de lancer le mouvement de grève pour l'environnement de la jeunesse reconduite chaque vendredi à partir du 15 février. (2019)



**Wikimini, l'encyclopédie des enfants** - Wikimini est une encyclopédie, en ligne et sous licence libre. S'adressant plutôt aux 8-13 ans, Wikimini a la particularité d'être uniquement écrite par des enfants.

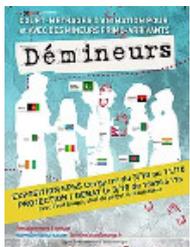
**L'Union Nationale Lycéenne dénonce la mise en place d'une Service National Universel (SNU)** - Le syndicat refuse "le caractère obligatoire de ce service pour les jeunes, la vision étriquée de l'engagement des jeunes, et l'amoindrissement du rôle de l'École comme institution émancipatrice".

**Enfants et adolescents travailleurs au Pérou : des citoyens à part entière** - "Au Pérou, près de trois millions d'enfants et adolescents travaillent pour subvenir aux besoins de la famille, voire même pour financer leur scolarité. Le mouvement de jeunes Manthoc considère ces derniers comme des citoyen·nes capables de réfléchir et de décider par eux-mêmes."



**J'ai des droits, entends-moi** - « J'ai des droits, entends-moi » est la consultation nationale du Défenseur des droits auprès des moins de 18 ans. Menée en partenariat avec près de 50 associations et structures luttant pour le respect des droits de l'enfant en France, elle a permis à 2200 enfants de faire entendre leur opinion sur la réalisation de leurs droits, afin de contribuer à l'amélioration de leur effectivité.

**La participation politique des jeunes** - Le 23 novembre 2015, les ministres en charge de la jeunesse des 28 États-membres de l'UE ont adopté une résolution visant à « encourager la participation politique des jeunes à la vie démocratique en Europe ». Cette résolution a été écrite à l'issue d'un processus de co-construction de 18 mois impliquant des décideurs publics de tous niveaux, des organisations de jeunesse et 40.000 jeunes. Le Cnajep a développé «un manuel de mise en oeuvre» des 15 recommandations conjointes élaborées par des jeunes et des décideurs publics. .



**Démineurs** - "Le projet Démineurs est né en 2014 du souhait de donner aux jeunes mineurs isolés étrangers (aujourd'hui mineurs non-accompagnés), la possibilité d'une expression libre et créative, libérée de toute injonction administrative, juridique, médicale. Accueillis (pour certains d'entre eux) en France au nom de la convention internationale des droits de l'enfant, ils ou elles s'expriment avec leurs mots, leurs langues, leurs gestes, corps, dessins, graphies... pour créer des court-métrages d'animation".

**Quand la jeunesse se fait entendre** - Dans son journal de l'histoire, "en écho aux blocages des grandes capitales du mouvement "Extinction Rebellion", France culture retrace "l'histoire d'un autre mouvement de jeunesse les enfants de la Shoah et l'engagement militant des années 1960".

**Le centre du monde** - "une ode à la jeunesse et à l'adolescence", une série podcast, en six épisodes, en immersion dans le centre de mineurs de Pantin, géré par Médecins Sans Frontières.



Lettre éditée par RITIMO - 21 ter, rue Voltaire - 75011 Paris  
Consacrée à l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale.

Retrouvez toute cette actualité sur [www.ritimo.org](http://www.ritimo.org)