

I LA NOTION D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT ET SES ACTEURS

[extrait de l'évaluation interne de la campagne Demain le Monde... les migrations pour vivre ensemble par Alassane Traoré, septembre 2005)

1 La notion d'éducation au développement

C'est vers la seconde moitié des années soixante dix à la suite de la crise pétrolière qui aura pour conséquence la remise en cause d'un certain modèle de développement économique et social, que le terme d'Education Au Développement (EAD) fait son apparition¹ dans le débats d'abord interne aux - Organisations Non Gouvernementales (ONG²) puis à la sphère politique.

Selon B Riondet³ : « *Nous pouvons dire, à titre provisoire, que l'éducation au développement permet aux formés (élèves, étudiants, adultes en formation) de comprendre le monde tel qu'il va (et souvent bien mal et très inégalitaire) et de se donner les moyens pour que leur monde, demain, soit plus épanouissant, plus juste, plus fraternel pour les hommes et les peuples qui le composeront.* ».

Il n'existe pas de définition⁴ uniformisée du concept d'EAD ou d'éducation à la citoyenneté pour l'ensemble de ces intervenants.

- La puissance publique se répartit pour l'essentiel entre le niveau supranational européen, les ministères français de référence et les instances consultatives ou de conseils comme le Haut Conseil de la Coopération Internationale (HCCI).

L'Union Européenne

« Considérant l'interdépendance globale de notre société, la sensibilisation par l'éducation au développement et l'information contribue à renforcer le sentiment de solidarité internationale ainsi qu'à établir un environnement favorable à l'établissement d'une société interculturelle en Europe. Elle contribue aussi à modifier le mode de vie en faveur d'un modèle de développement durable pour tous. Enfin, elle permet d'augmenter le soutien des citoyens à des efforts supplémentaires du financement public de la coopération au développement ». Résolution du Conseil des ministres de l'Union européenne du 08/11/01- in avis du Haut Conseil de la Coopération Internationale.

Le Ministère de l'Education Nationale

« L'éducation au développement et à la solidarité internationale vise à faire prendre conscience aux élèves de l'interdépendance des régions du monde, de la solidarité entre les peuples dans le processus de mondialisation en cours, et plus particulièrement de la réalité économique, sociale et culturelle des pays en développement.

L'éducation au développement et à la solidarité internationale constitue également un élément essentiel de l'apprentissage de la citoyenneté. En France, le thème de l'éducation à la citoyenneté est d'ailleurs une des composantes majeures des programmes en éducation civique, juridique et sociale dans l'enseignement secondaire ».

Note de service du 07/06/01 source : www.education.fr

Le Ministère des Affaires Etrangères

« La Mission pour la Coopération non gouvernementale du ministère des affaires étrangères soutient des projets relatifs à des actions au développement.

Ces projets s'adressent le plus souvent au milieu scolaire, étudiant, enseignant, associatif voire au grand public. Les thèmes des campagnes d'informations sont très divers mais portent généralement sur les

¹ Red Nord-Sud Réseau d'éducation au développement au développement Belgique.

² Nous utiliserons souvent ce vocable pour désigner indifféremment les acteurs de la société civile qui interviennent en EAD.

³ Bruno Riondet éducation au développement Hachette éducation 1995

⁴ Nous avons choisi les définitions par souci de cerner le plus largement possible le concept.

questions relatives au développement, aux relations nord-sud, à la solidarité internationale, au commerce équitable, à la multi culturalité... et sont traités à travers des animations locales : expositions, soirées-débats, colloques, support d'information, campagnes de lobbying... ».

Source : Rapport d'évaluation sur l'appui de la France aux actions d'éducation au développement – rapport Evalua.

Le Haut Conseil de la Coopération Internationale

« L'éducation au développement et à la solidarité internationale vise à faire comprendre aux citoyens les grands déséquilibres mondiaux et les politiques qui peuvent y remédier. La connaissance des enjeux et des réalités du développement favorise la compréhension du monde d'aujourd'hui caractérisé par ses inter-relations et ses interdépendances, notamment dans un contexte de mondialisation. Les actions d'éducation au développement ont donc pour ambition de faire comprendre aux citoyens français que la mondialisation des échanges, la circulation des hommes et des idées, la diversité culturelle et la répartition des richesses concernent tous les pays du Sud comme du Nord. Elles permettent une ouverture sur le monde et une meilleure connaissance des autres cultures ». Source : La sensibilisation de l'opinion publique aux questions de coopération internationale pour le développement état des lieux volume I janvier 2005 -HCCI.

- La société civile qui est à la fois cheville ouvrière et tête pensante des actions d'éducation au développement (surtout en France), se répartit pour l'essentiel entre les Associations de Solidarité Internationale (ASI), les associations de jeunesse et d'éducation populaire (AJEP), les syndicats, et les centres de recherches spécialisés qui sont plus ou moins subventionnés par des fonds publics.

Development Education Exchange in Europe Project (DEEEP⁵)

«L'éducation au développement est un processus d'apprentissage actif qui repose sur des valeurs de solidarité, d'égalité, d'inclusion et de coopération. Elle permet de dépasser le stade initial de la prise de conscience des priorités internationales en matière de développement et de développement humain puisqu'elle ouvre la voie à la compréhension des causes et impacts des enjeux internationaux et appelle à l'engagement personnel et à l'action concertée.

L'éducation au développement encourage la pleine participation de tous les citoyens à l'éradication de la pauvreté mondiale et la lutte contre l'exclusion. Elle promeut des politiques nationales et internationales plus justes et durables que ce soit aux niveaux économique, social environnemental ou en matière de droits de l'homme ».

⁵ DEEP est un projet de trois ans destiné à accroître l'aptitude des ONG à fournir une éducation au développement de base via l'échange méthodologique. Il est dirigé par un consortium de quatre ONG – ITECO (Belgique), UCODEP (Italie) TAKSWARKI (Finlande) et DEA (Royaume-Uni).

ITECO

« L'éducation au développement vise à provoquer des changements de valeurs et d'attitudes sur les plans individuels et collectifs en vue d'une répartition plus équitable des ressources et du pouvoir dans le monde. Elle privilégie une approche globale de la réalité en mettant en évidence les interrelations entre les dimensions sociales, politiques, économiques, écologiques, technologiques et culturelles des sociétés du Nord et du Sud et les interdépendances entre celles-ci.

Elle se veut dynamique, ouverte à la participation active, créative, orientée vers l'action et le changement social. Ces objectifs ne sont pas généralisés dans le monde des ONG et de l'éducation permanente, où s'entrecroisent différentes approches éducatives en lien avec différentes logiques de développement. A cette hétérogénéité des concepts et des pratiques, se greffent les difficultés d'aborder au quotidien la question de la solidarité avec un public dans un contexte qui pousse à la compétition ».

ITECO : L'éducation au développement selon ITECO sur www.iteco.be

EDUCASOL⁶

« L'éducation au développement et à la solidarité internationale a pour finalité le changement des mentalités et des comportements de chacun dans le but de contribuer individuellement et collectivement à la construction d'un monde juste, solidaire et durable. Pour cela, elle a pour objectif de favoriser :

- La compréhension des mécanismes d'interdépendance et d'exclusion dans le monde,*
- La prise de conscience de l'importance de la solidarité internationale comme facteur de changement social,*
- L'action pour la construction d'un monde solidaire.*

Eduquer au développement et à la solidarité internationale, c'est s'impliquer dans un processus éducatif global dont la dimension Nord/Sud est un élément constitutif déterminant ». in référentiel d'Educasol

⁶ La plate forme française d'évaluation et de capitalisation des actions d'éducation au développement.