

Coca Cola, où est passée l'eau ?



Aujourd'hui 75% des foyers indiens n'ont pas accès à de l'eau potable
La production d'un verre de Coca consomme trois verres d'eau
Coca-Cola produit 200 000 bouteilles d'un demi-litre en plastique... par minute

Situation : Le géant américain accusé de vider les nappes phréatiques au Kérala.

Le Parlement du Kerala, au sud de l'Inde, a voté la mise en place d'un tribunal spécial pour statuer sur les demandes de compensation contre le géant américain Coca-Cola, accusé d'avoir pollué et surexploité des nappes phréatiques, mettant en danger la santé de milliers d'habitants. Pertes agricoles, pollution aquatique, maladies : le montant des dommages est évalué à 48 millions de dollars. L'usine a été construite en 2000 sur les terres cultivables, au milieu de rizières, fortes consommatrices en eau. Quelques mois après, des habitants ont commencé à se plaindre du goût de l'eau, puis de la baisse du niveau des nappes.



PDG The Coca-Cola Company, M. Kent :

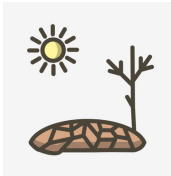
« En tant que consommateur d'eau, le système Coca-Cola est investi d'une responsabilité particulière en ce qui concerne la protection de cette ressource commune. C'est la raison pour laquelle nous nous sommes fixés pour objectif de devenir 'neutre en eau' en 2020.

Krishnaswami, agriculteur du Kerala dont les terres jouxtent l'usine Coca :

« Avant, je faisais tourner ma pompe toute la nuit. Aujourd'hui, il n'y a plus d'eau au bout de deux heures. J'ai été obligé d'abandonner les rizières pour ne faire que de la noix de coco. Mes revenus ont tellement chuté que j'ai dû me débarrasser de tous mes employés. »



Créer la pluie ?



C'est aux Émirats Arabes Unis, faits de désert de dunes, que se trouve Dubaï, construite sur une nappe d'eau. Chaque habitant consomme 550L/jour. La ville ne reçoit que 10,16cm de pluie /an.

Les Émirats produisent 14 % de l'eau désalinisée dans le monde.

La désertification progresse de 38 m²/sec dans le monde (sécheresse et mauvaise gestion des sols)

Situation : le Centre national de météorologie des ÉAU a trouvé une solution : faire tomber la pluie

Grâce à la méthode de l'ensemencement des nuages, la vidéo de l'averse "météorologiquement" modifiée a fait le tour du monde. En collaboration avec l'université britannique de Reading, des drones ont libéré en juillet 2021 des décharges dans les nuages, déclenchant des averses à Dubaï et dans d'autres régions. Mais les infrastructures et les habitants des Émirats ne sont pas préparés à de telles quantités de pluies, dont la technologie ne peut d'ailleurs pas prévoir l'intensité. Le centre météorologique a dû déclencher une alerte pour des fortes pluies sur l'est. Des inondations ont été déplorées.



Omar Al Yazeedi, directeur des recherches au Centre national de météorologie et de sismologie des Émirats arabes unis :

« Quatre jours de fortes pluies à Abu Dhabi ont produit l'équivalent d'une usine de désalinisation en neuf ans »

János Pásztor, directeur exécutif de la Carnegie Climate Geoengineering Governance Initiative :

« Une telle modification du climat ne crée pas de pluie en tant que telle. Elle génère de la pluie quelque part, ce qui veut donc dire qu'elle ne s'abattra plus là où elle était censée s'abattre naturellement. Les écosystèmes et les populations qui étaient censés bénéficier de cette pluie en seront donc privés »



Nil : ressource partagée ?



85% des eaux du Nil jaillissent dans les hautes terres du nord de l'Éthiopie, sur l'affluent du Nil Bleu. L'Égypte dépend du Nil pour 85% de son eau (consommation et irrigation).

Les besoins en électricité de l'Éthiopie augmentent et la moitié de ses habitants n'y ont pas accès.

Situation : Construction du Grand barrage Renaissance, la plus grande centrale hydroélectrique d'Afrique.

Un traité de 1929 a donné à l'Égypte et au Soudan des droits sur presque toutes les eaux du Nil. Le document de l'époque coloniale donnait également à l'Égypte un droit de veto sur tout projet des pays en amont qui aurait une incidence sur sa part des eaux.

L'Éthiopie le trouve caduc et vieux de plusieurs décennies. Elle commence à construire son barrage, long de 1,8 km et haut de 145 m, pour une production de 6 000 mégawatts, au début du printemps arabe en mars 2011 sans consulter l'Égypte. Les centrales hydroélectriques ne consomment pas d'eau, mais la vitesse à laquelle l'Éthiopie remplit le réservoir du barrage affectera le débit en aval. Plus il faudra de temps pour remplir le réservoir, moins il y aura d'impact sur le niveau du fleuve. L'Éthiopie veut le faire en six ans.



Donald Trump, ancien président des Etats Unis :

«L'Éthiopie n'a pas respecté l'accord. C'est une situation très dangereuse, car l'Égypte ne sera pas en mesure de vivre de cette façon. Ils (les Égyptiens) finiront par faire sauter le barrage. Je le dis haut et fort : ils feront sauter ce barrage. Ils doivent faire quelque chose »

Mohammed Abdel Attay, ministre égyptien l'Irrigation :

« Chaque pays a ses priorités et cherche à atteindre ses propres intérêts : le Soudan est préoccupé par la sécurité du barrage, nous sommes principalement intéressés par la coopération pendant les périodes de sécheresse et l'Éthiopie est intéressée à générer l'électricité. Donc, les objectifs sont clairs et chaque pays a son propre programme »



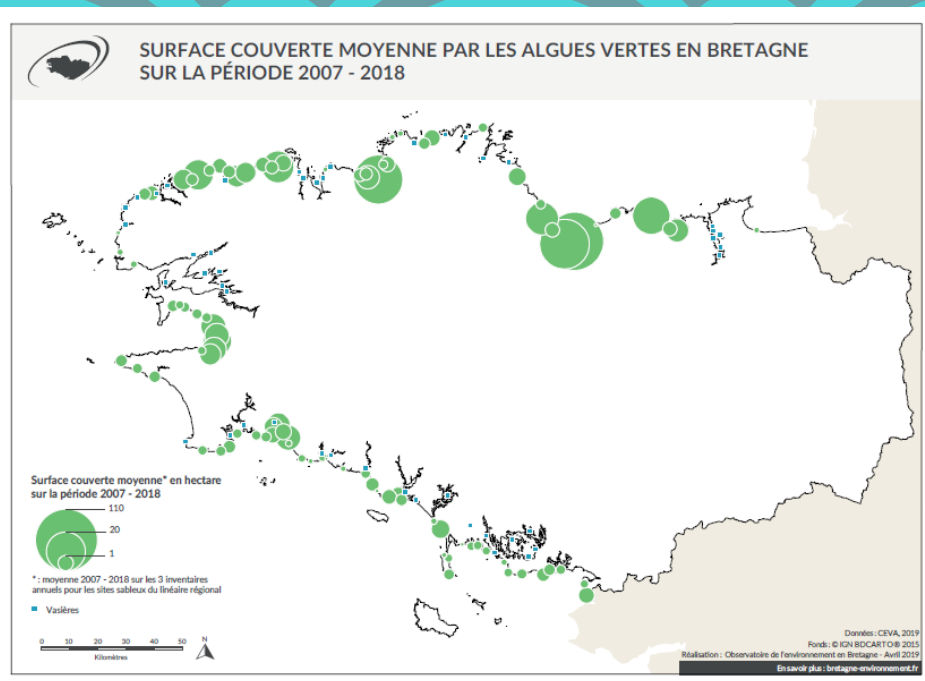
Les algues vertes : que fait l'État?



La Bretagne sur 6% de la surface agricole utile française, concentre 60 % de la production de porcs, 55 % de la production de poulets et 25 % de la production laitière. En 30 ans, la pollution des rivières en nitrates a été multipliée par 7.

Situation : Les associations portent plainte contre l'État

Depuis 50 ans, les déjections animales issues de l'élevage intensif, et l'utilisation des engrais gorgent les terres en nitrates et se retrouvent dans les rivières. Cette eau chargée en nitrates arrive sur les côtes bretonnes et favorise la prolifération d'algues. Les algues en se décomposant dégagent un gaz, l'hydrogène sulfuré, toxique s'il atteint un certain taux dans l'air. Plusieurs décès ont été recensés. L'État français ferme l'accès à des plages, organise le ramassage d'algues... des actions insuffisantes face à l'ampleur du problème pour les associations, qui constatent qu'aucune remise en question du système agroalimentaire n'est entamée.



Jacques Mangold, ancien adjoint au maire de St-Brieuc :

"Des centaines de millions d'euros ont été donnés pour ces plans Algues Vertes, et donnés contre la garantie d'un engagement mais pas contre des résultats. Aucun contrôle sur les producteurs n'a été effectué. Autant mettre l'argent dans un panier vide. Cette prégnance de la profession agricole sur les décisions prises est permanente."

Olivier Allain, éleveur :

"L'agriculture bretonne nourrit l'équivalent de 20 millions de personnes. Elle fait travailler des gens et fait vivre le territoire. Nous sommes ici en Centre Bretagne. S'il n'y a plus d'élevage, il n'y a plus rien."



CRÉATION DE SAYNÈTES

Travaillez à la recherche d'informations complémentaires à la situation de départ exposée. Sélectionnez des positionnements qui vous semblent intéressant sur le sujet.

Puis échanger en groupe sur la situation donné et ses enjeux afin de co-construire votre présentation à jouer devant la classe sur le sujet de lutte donné.

SUJET:

TEMPS DE RECHERCHES - INDIVIDUEL

SUR LE PAYS, LA RESSOURCE EN EAU SUR PLACE, LE CONTEXTE...

POSITIONNEMENT/AVIS SUR LE SUJET :

SOURCE (NOM ET GENRE) :

OBJECTIVE : OUI NON FIABLE

POSITIONNEMENT/AVIS SUR LE SUJET :

SOURCE (NOM ET GENRE) :

OBJECTIVE : OUI NON FIABLE

TEMPS D'ECHANGE - GROUPE

CHOISIR LES ARGUMENTS LES PLUS FORTS, LES PLUS CLIVANTS ET NOMMER LES ENJEUX QUI EN DÉCOULENT

TEMPS DE CRÉATION - GROUPE

CRÉER UNE HISTOIRE, UN CONTEXTE, DES ÉCHANGES, DES PERIPÉTIES, UNE FIN
CRÉER DES PERSONNAGES, LEURS VIES ET Y ASSOCIER ARGUMENTS ET ENJEUX

LE POINT DE DÉPART :

OU : _____

QUAND : _____

LA SITUATION : _____

LE DÉROULÉ :

LA FIN :

PERSO 1 : _____	ARGUMENTS ET ENJEUX _____
QUOTIDIEN (famille, métier, difficultés, réussites...): _____ _____	_____ _____ _____

PERSO 2 : _____	ARGUMENTS ET ENJEUX _____
QUOTIDIEN (famille, métier, difficultés, réussites...): _____ _____	_____ _____ _____

PERSO 3 : _____	ARGUMENTS ET ENJEUX _____
QUOTIDIEN (famille, métier, difficultés, réussites...): _____ _____	_____ _____ _____

PERSO 4 : _____	ARGUMENTS ET ENJEUX _____
QUOTIDIEN (famille, métier, difficultés, réussites...): _____ _____	_____ _____ _____

PERSO 5 : _____	ARGUMENTS ET ENJEUX _____
QUOTIDIEN (famille, métier, difficultés, réussites...): _____ _____	_____ _____ _____

PERSO 6 : _____	ARGUMENTS ET ENJEUX _____
QUOTIDIEN (famille, métier, difficultés, réussites...): _____ _____	_____ _____ _____

PERSO 7 : _____	ARGUMENTS ET ENJEUX _____
QUOTIDIEN (famille, métier, difficultés, réussites...): _____ _____	_____ _____ _____

NOTRE OBJECTIF - GROUPE

NOTRE POSITION SUR LE SUJET / QUEL MESSAGE :